

# O USO DA INTERNET: UM INSTRUMENTO A MAIS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA

Erico Cabral Trindade<sup>1</sup>  
João D'Anúzio M. de Azevedo Filho<sup>2</sup>

## RESUMO

O presente artigo busca compreender o uso da internet como um instrumento a mais para o ensino da Geografia partindo do procedimento da pesquisa através do uso da mesma como atividade escolar, explorando o conceito de paisagem e sua representatividade usando como referência geógrafos que tecem seus pensamentos a respeito de paisagem. Nessa perspectiva é necessário inserir o professor e o aluno como os principais atores do conhecimento e, portanto compreender os fenômenos caracterizados pelo processo histórico concretizado socialmente. Desse modo o uso da internet tem o propósito específico de um instrumento abrangente da tecnologia que facilite o acesso de conteúdos para se compreender o ensino da Geografia através do professor em relação a seus alunos como um mediador fundamental desta interpretação voltado para os contextos sociais, culturais tão presente na realidade dos indivíduos de maneira em geral. Numa abordagem fenomenológica, prática de campo, entrevistas e questionários tendo a finalidade de apreender as percepções dos alunos e do professor sobre o assunto relacionado com a temática.

**Palavras-chave:** Internet. Paisagem. Pesquisa.

## 1. INTRODUÇÃO

A tecnologia cuja repercussão começa a partir de 1969, com o propósito de permitir que pesquisadores pudessem se comunicar e ao longo de sua trajetória muitos avanços vieram ocorrendo, aperfeiçoando, cuja finalidade de oferecer a facilidade de acesso às informações por parte de quem as utilizasse. A internet se tornou uma ferramenta amplamente de comunicação, concernente a conversas, eventos ao vivo caracterizando um sistema dinâmico e por que não uma via de conhecimento, pois atualmente pode ser acessado por qualquer pessoa, seja para fins comerciais, pessoais e mesmo educacional.

Desse modo compreendemos o uso da internet uma via acessível para o ambiente educacional, um instrumento a mais para o estudo da Geografia, uma

---

<sup>1</sup> Discente do Departamento do Curso de Geografia da Universidade do Estado do Amazonas-UEA/CESP

<sup>2</sup> Prof. Dr. do Departamento do Curso de Geografia da Universidade do Estado do Amazonas-UEA/CESP

condição que facilite para o aluno a busca do conhecimento através das pesquisas, nesse campo do conhecimento. Podemos admitir a existência de inúmeros conteúdos de informação com o uso da internet na qual o pesquisador poderá compreender os processos dos fenômenos culturais, sociais e contextualizado interferido por um mediador desse instrumento que é o professor. Nesse sentido o presente trabalho pretende auferir uma proposta reflexiva sobre a utilização desse sistema como um instrumento a mais para ensinar e aprender assuntos de Geografia. Logo iniciaremos com o conceito de internet de Velloso (2011); Marçula e Benini (2008), entre outros que oferecem uma base do conhecimento teórico a respeito da internet. Em seguida os pontos sobre paisagem de Santos (2008) e Ab'saber (2003) que abordam a representação deste conceito e o que estes pensam sobre o que é paisagem dentro de um contexto social. Amostra de gráficos como resultado da apreensão da pesquisa de campo. E finalizando tecemos as considerações finais sobre o desenvolvimento desse artigo.

## **2 INTERNET**

Considerando o grande avanço da tecnologia da informação, a internet é uma ferramenta muito explorada atualmente em diversos setores do conhecimento e ao mesmo tempo comunicação, alcançando nossos lares, escolas e em demais lugares e isso representa uma porta aberta significativa no campo educacional onde os portadores do conhecimento no papel do professor, com alternativas na busca da compreensão dos fenômenos através do acesso da tecnologia em especial à internet. Kaercher (2014) ressalta que o papel das novas tecnologias para o ensino da Geografia professores e alunos são unânimes em afirmar a importância dos recursos tecnológicos como possibilidade metodológica e como ferramenta de aprendizagem.

Velloso (2011, p. 225), afirma que: “a internet é a rede eletrônica de comunicação mundial. Interliga milhões de computadores de todos os tipos e tamanhos operados em todas as partes do mundo.”. Uma comunicação que possibilitou o crescimento da tecnologia dos usuários unirem-se na conexão.

Com esta mesma percepção Marçula e Benini (2008, p. 308) ressalta que:

A internet, as vezes chamada simplesmente de “net”, é o maior e mais desenvolvido sistema de rede a conectar usuário no mundo inteiro, a internet na verdade não é uma única rede, mas um conjunto livremente organizados de inúmeras redes [...] originalmente desenvolvida pelo governo americano, a

internet conecta bibliotecas, universidades, laboratórios de pesquisa, organizações ou pessoas que tenham os recursos necessários para estabelecer conexão. (MARÇULA; BENINI, p. 19)

A Internet também está presente nas escolas, faculdades, empresas e diversos locais, possibilitando acesso às informações e notícias do mundo, segundo Fonseca (2008, p. 22):

O crescimento da tecnologia, somando ao avanço nos processos de comunicação/informatização, elevou a possibilidade de todos nós sermos capazes de nos alimentarmos do conhecimento, sem limite [...] A internet é composta de uma rede sites que possibilitam, por meio de inserção de palavras ou expressões extremamente significativas ao conhecimento atual, possibilitando, dessa forma, um aumento considerável do saber, de forma indistinta, permitindo ao pesquisador, uma nova forma de conhecer, pensar, raciocinar e agir.

Compreendendo a Internet um excelente meio de comunicação em diversos setores educacionais entre professores e alunos, e por que não pensar no uso dessa ferramenta como utilidade ao ensino da Geografia explorando os conceitos de espaço e paisagem dentro de uma contextualização dos educandos, dessa forma tornar os assuntos pesquisados interessantes e despertando nos mesmos à prática dessa pesquisa.

Os recursos da tecnologia representou uma gama de informações disponível que pode ser essencial para ampliar conhecimentos, limitado dificuldades com inúmeras informações atualizadas. A internet significa um complemento ao recurso do professor como instrumento de ensino, saindo do tradicionalismo acompanhando as mudanças que ocorrem a cada tempo. As mudanças exigem profissionais experientes e atentos a novas transformações, ser dinâmicos atentos às novas realidades

## **2.1 O INÍCIO DA INTERNET**

Para compreendermos um pouco da internet e seus avanços tecnológicos até os dias atuais é preciso reconhecer as colocações de modo sucinto de Marçula e Benini (2008, p. 310):

Em 1962 foi apresentado o primeiro conceito de uma rede mundial no qual todos poderiam compartilhar dados e acessá-los. Esse conceito foi apresentado no documento “on-line Man Computer Communication”. Em 1969, o departamento de defesa dos Estados Unidos criou a **ARPANet**, uma rede que interligava quatro universidades americanas **UCLA – University of Califórnia, Stantafor Research Institut, UCSB** e a **Uniersity of Uthat**. Cada localidade conectada é conhecida como site [...] o sucesso foi enorme e os centros de pesquisas começaram a perceber que uma rede desse tipo poderia trazer. Em 1971, já estavam conectados à ARPAnet 15 sites (além de

universidades, também se conectaram outros centros de pesquisas, governamentais e privados).

Atualmente, tanto países industrializados utilizam este recurso avançado para os diversos fins, sejam comerciais ou comunicacionais os países menos desenvolvidos também utilizam tal tecnologia para os mesmos propósitos.

De acordo com Barbosa (2004) a internet esteve adormecida e caminhou lentamente durante pelo menos duas décadas sem que o público nem mesmo soubesse de sua existência. Teve iniciativa por militares e acadêmicos anônimos como uma ferramenta destinada pra compartilhar informações sobre projetos de pesquisas.

Em nossos dias a internet está presente em determinada escolas, faculdades, empresas em diversos locais até mesmo em casa possibilitando assim o acesso às informações e notícias do mundo e isso se apresenta como um instrumento a mais para se fazer pesquisa em modo particular para a escola.

### **3 O ESTUDO DA PAISAGEM COM O RECURSO DA INTERNET**

A tecnologia no contexto da internet representa um excelente meio de comunicação e informações que servem de utilidades como ferramenta de conhecimento para professores e alunos, essa representatividade pode ser associada ao ensino da Geografia, explorando os conceitos de paisagem através da pesquisa.

A paisagem no estudo da Geografia é constituída por questões amplas respectivas ao conceito e representação dentro do espaço múltiplo e com inúmeras características históricas.

Neste sentido Ab'Saber (2003, p. 149) considera “a paisagem mais que isso, são referências para os homens desde a pré-história. Servem, ainda, de referência para os que vierem muito depois de nós caso sejam bem conservados e protegidos”

A paisagem sempre teve significado ao homem e vai continuar tendo, enquanto um elemento parte dos indivíduos, porém é preciso saber conservar para que tal referência represente significados futuros. No estudo da Geografia se apresenta numa constituição e questões amplas respectivas ao conceito e significado dentro do espaço múltiplo e com inúmeras características históricas, ou seja, representa para o homem um

processo de construção que faz parte de seu projeto sua convivência, num processo de construção ao longo da história entre presente, passado e futuro não havendo separação entre ser humano e natureza.

Tal ideia ganha força em função de conjunto inseparável dos processos antecedentes e presentes – natural e social com significados e novas relações concretas, abarcando esses significados. Segundo Santos (1996) simplesmente existirem como formas, não é o suficiente. A forma já utilizada é coisa diverso caracterizando o conteúdo social, formando conteúdo e ao mesmo tempo espaço, seu objeto foi mudando ao longo da história em complexidade, sendo, pois, o espaço humano o diferencial por que é atuante.

Embora o conceito de paisagem e espaço apresentarem semelhanças, Santos (2008, p. 103) os difere:

Paisagem e espaço não são sinônimos. A paisagem é o conjunto de forma que, num dado momento, exprimem as heranças que representam as sucessivas relações localizadas entre homem e natureza. [...] O espaço é sempre, uma construção horizontal, uma situação única. Cada paisagem se caracteriza por uma dada distribuição de formas-objetos, providas de um conteúdo técnico específico [...] Por isso, esses objetos não mudam de lugar, mas mudam de função, isto é, de significação de valor sistêmico.

A partir das percepções atribuídas por Santos, percebe-se o quanto representam as características e suas sucessivas relações o qual conhecemos como *Paisagem*, constituídas por questões complexas, mas, indissociável entre o homem, espaço físico e demais relações e situações representativas. Carlos (2003, p. 73) explica:

Podemos, portanto dizer que o espaço geográfico é o conjunto de objetos geográficos constituído pelos elementos naturais humanizados e pelas obras humanas, com objetivos determinados pelo ser humano. Esses objetivos são os conteúdos e as ações sociais inseparáveis da dimensão material dos objetos [...] “Uma paisagem natural equatorial” como o da Amazônia sofre uma transformação geográfica quando seu conteúdo é alterado e se transforma indígena. Pode não ter ocorrido modificação na paisagem, mas no uso, no destino, no seu conteúdo social, esse segmento do espaço geográfico foi profundamente alterado.

Nesse pressuposto admitimos que tais conteúdos e informações que servem de estudo na escola como atividade podem ser compreendidos a partir das pesquisas usando a internet tendo em vista um instrumento a mais buscando assuntos representativos para o conhecimento, visto que muitos ainda não têm acesso a este recurso rápido de informação.

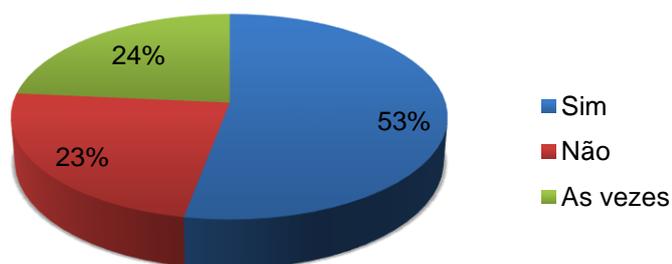
## 4 A PESQUISA NO CONTEXTO ESCOLAR

A prática da pesquisa representa para a escola uma alternativa de ir ao encontro do conhecimento, descobrir novas realidades que se apresentam a cada tempo. Para Lakatos (2008) A pesquisa é um procedimento formal com método de pensamento reflexivo, que requer uma base científica, buscando o caminho para reconhecer a realidade ou para descobrir veracidade ainda, que parciais. Compreendemos a pesquisa como um incentivo, podendo ser iniciada essa prática nas escolas desde o ensino básico por professores e alunos iniciando dessa maneira os estudos visando à ampliação de conhecimento dos indivíduos. Desse modo Carlos (2003, p. 54), afirma que:

A configuração e o sentido do ensino e da pesquisa não podem depender da vontade particular, isolada, própria dos pesquisadores e professores, mas de uma sensibilidade como ruptura à estrutura da reprodução. Sua ação envolve um plano imediato, o do processo educativo cotidiano, e um plano mais amplo, o da elaboração científica e filosófica, da teoria e da pesquisa.

Na escola pública a internet ainda apresenta média representação no que diz respeito às pesquisas como atividade escolar conforme mostrada em nossas pesquisas de campo. Na Figura 01 temos o gráfico representando de que forma a internet contribui para o ensino do 6º ano, turma “B” matutino da Escola “Charles Garcia.”

### A tecnologia contribui para o ensino?

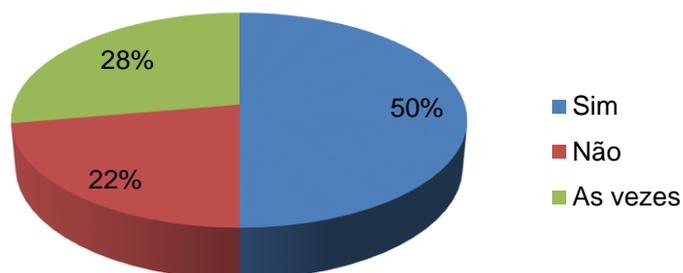


**Figura 01:** Contribuição do uso da tecnologia para o ensino.

**Fonte:** Pesquisa de campo, 2014.

Já na Figura 02 o gráfico demonstra a frequência de atividade que o professor de Geografia passa aos alunos a pesquisa na internet, como uma ferramenta na busca pelo conhecimento.

### O professor passa atividade com frequência para pesquisar na internet?



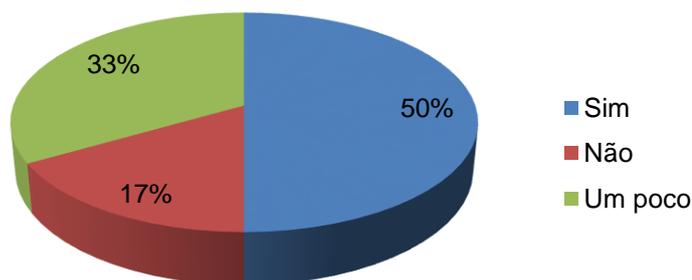
**Figura 2:** Frequência de atividade que o professor passa para o aluno

**Fonte:** Pesquisa de campo, novembro, 2014.

Percebe-se que (50%) dos alunos afirmam fazer pesquisa na internet como atividade de aula, quando perguntado a eles: com que frequência seu professor de geografia passa atividade de pesquisa na internet?

O gráfico revela a atividade que o professor de Geografia desenvolve com seus alunos de forma que os mesmos possam compreender o assunto realizado a partir da pesquisa realizada pela internet, como mostrado na Figura 03.

### A atividade desenvolvida pelo professor lhe ajudam na compreensão do assunto?



**Figura 3:** Os conteúdos pesquisados na internet ajudam compreender o assunto.

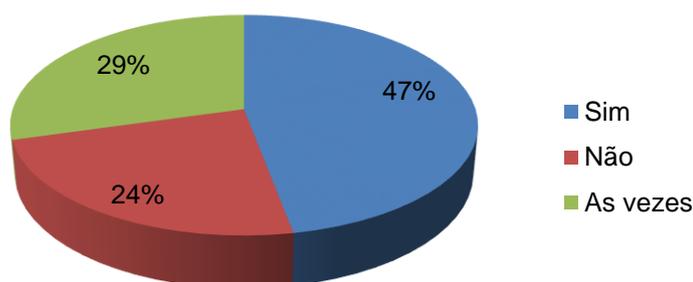
**Fonte:** Pesquisa de campo, novembro, 2014.

No que diz respeito à contextualização, o papel da Geografia e do atual professor é relacionar o ensino com fatores que estejam ligados à realidade do aluno onde este possa entender a dinamicidade dos fenômenos, processos históricos e também culturais.

Assim, o processo histórico é um processo separável em coisas particulares, específicos, pois a cada totalidade aparecem novos indivíduos e dá aos velhos um novo sentido.

A Figura 04 representa a atividade de pesquisa na internet em relação à realidade do próprio aluno. No qual compreendemos que na percepção dos alunos (47%), afirmam que o professor relaciona os conteúdos da internet com suas realidades, ou seja, a maioria afirmam esses dados.

#### O assunto pesquisado na internet buscam comparar com sua realidade?



**Figura 4:** Atividade de pesquisa relacionado com próprio município

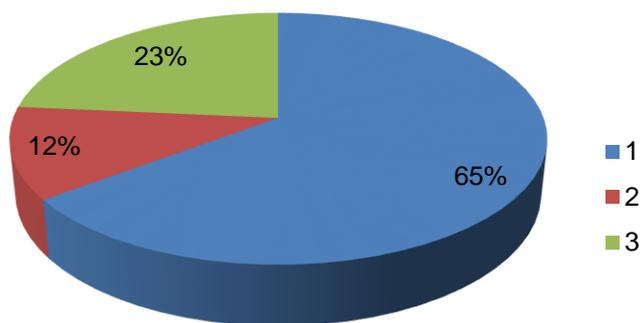
**Fonte:** Pesquisa de campo, novembro, 2014.

A esse respeito Carlos (2003, p. 30) afirma o seguinte:

O bom professor deve adequar seu curso à realidade dos alunos. Realidade tanto local (a comunidade, o espaço de vivência e suas características) [...] se os educandos são fascinados pelos computadores, pela imagem no lugar da escrita, por jogos, então é interessante incorporar todo isso na estratégia de ensino. “Afim o professor também é um cidadão que vive no mesmo mundo pleno de mudanças do educando e ele também deve estar a par das inovações tecnológicas, das alterações culturais.

O professor deve sempre buscar meios inovadores para serem utilizados em sala de aula adequando-se às modificações oferecidas pela tecnologia como estratégia de motivações ao aluno relacionando, no entanto com as realidades do tempo, espaço e ligados com a cultura dos estudantes.

### O que é paisagem para você?



**Figura 5:** Concepção de paisagem dos alunos da escola em questão

**Fonte:** Pesquisa de campo, novembro, 2014.

A Figura 05 mostra a concepção de paisagem e sua representação para os alunos do 6º ano com 65% (1). Podemos observar que a maioria entendeu a partir do conteúdo da internet como um “conjunto de elementos naturais existentes em determinado lugar e que se pode enxergar. Pode-se tocar, sentir sua forma, textura, temperatura” etc., ou seja, seguindo a percepção do que é paisagem para Milton Santos.

Sendo 23%, os alunos afirmaram a paisagem como diferentes objetos no espaço (2). Percebemos por outro lado que 12% deles não souberam responder conforme os geógrafos abordam o conceito e representação da paisagem, isso se deve a estes alunos o não domínio ou acesso com a internet. Em relação à percepção de paisagem representada pela maioria isso se deve sob orientação da professora para com os alunos, pois pesquisas realizadas como atividade seguem uma orientação do referido educador, segundo o qual considera que no 6º ano do ensino fundamental os alunos ainda não são aptos para ter uma visão crítica sobre os conteúdos acessíveis na internet. Dessa maneira a representatividade de paisagem do professor tem o mesmo significado para os alunos.

A professora (Y.L.S), a nossa entrevistada nos relata o seguinte: *A paisagem é o conjunto de elementos naturais e culturais que existem em determinado lugar e que podemos enxergar. A visão é o principal sentido para a percepção da paisagem [...] da mesma forma, podemos tocar em objetos da paisagem, sentindo sua forma, textura, peso, temperatura, etc;*

*Portanto, a paisagem é a parcela visível do espaço. Segundo o geógrafo Milton Santos, “paisagem é todo aquilo que nós vemos, o que nossa visão alcança [...] Não apenas formados de volumes, mas, também de cores, movimentos, odores, sons” etc.*

A partir do relato da professora compreendemos que o conceito e representação de paisagem tem seu significado para os indivíduos e que é um objeto que faz parte destes enquanto elementos inserido na paisagem. O geógrafo Milton Santos, citado pela educadora serve como referência de compreensão do significado das relações sociais, culturais, organizada e com múltiplas características históricas representadas como paisagem.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Por compreendermos o avanço da tecnologia especificamente a internet como um sistema de comunicação associado a uma utilidade sendo um instrumento a mais para o ensino da Geografia, o referido trabalho se destaca principalmente em procurar entender de que forma a tecnologia alcança e colabora com o ensino na escola “Charles Garcia”, já que o uso desse sistema serve para os diversos aspectos da informação em tempo real e facilidade de acesso. Para isso representamos os conceitos de Marçula, Benini e Velloso como base teórica sobre internet e sua relevância. E nesse caso o educando ao utiliza-lo consegue perceber a quantidade de informações úteis às suas necessidades. Bem semelhante também para o professor como uma ferramenta a mais no processo de ensinar Geografia.

Para tanto consideremos os pensamentos dos geógrafos Milton Santos e AB’Saber a respeito dos conceitos de paisagem como mediador desse conhecimento, pois estes tecem suas percepções a respeito de espaço e paisagem num contexto social, político e cultural, segundo o qual homem e espaço são indissociáveis. Nesta representatividade compreendemos que é fundamental associar o conhecimento educacional através de pesquisa na internet entre alunos e professores favorecendo dessa forma um conjunto de saberes.

Embora o avanço da tecnologia permitir ampliarmos os conhecimentos sem limite, é preciso atentarmos o lado negativo que esse sistema pode representar a partir do momento em que se usa sem a ética, e nesse caso é preciso que haja orientação quando trata-se de pesquisa, ao mesmo tempo em que é preciso acessar tais conteúdos educacionais que tenha o teor de caráter científico.

Por conseguinte ressaltamos que foram levantados parcialmente questões a respeito do uso da internet conforme demonstradas as pesquisas. Logo, consideramos que nossos objetivos foram alcançados dentro do esperado. Contudo enfatizamos que

havendo um planejamento, estruturado e consistente o uso da internet se torna uma ferramenta essencial a mais para enriquecer o conhecimento do professor e do aluno de Geografia, mas, reconhecendo a relevância que essa ferramenta pode significar no campo interdisciplinar.

## REFERÊNCIAS

AB'SBER, Nazis. **Os domínios de natureza no Brasil:** potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ed. Ateliê Editorial, 2003.

FONSECA, Luiz Almir. **Metodologia científica ao alcance de todos.** 3ª ed. Manaus: Editora Valer, 2008.

H.L, Capron. **“Introdução à informática”**, trad. José Carlos Barbosa, São Paulo: Ed. Person Pretice hall, 2004.

MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Armando. **Informática:** conceitos básicos. 3 ed. rev. São Paulo: Érica, 2008.

KAERCHER, Nestor André. **Se a geografia escolar é um pastel de vento o gato come a geografia crítica.** Porto Alegre: Ed. Evangraf, 2014.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos da metodologia científica.** 6. Ed. São Paulo, 2008.

SANTOS, Milton. **A natureza do Espaço:** Razão e Emoção. 4. ed. reimpressão. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

\_\_\_\_\_, Milton. **Por uma Geografia nova:** Da crítica da geografia a uma Geografia crítica. 4ª ed. São Paulo: Ed. Hucitec, 1996.

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática:** Conceitos básicos. 8ª ed. Rio de Janeiro: Ed. Elsevier, 2011.